

تفريد التعليم

واستراتيجيات التعليم الفردي

لمشرفي الحلقة الأولى من المرحلة الابتدائية



18 - 29 مايو 2012 أدنبره - مانشستر

Brought to you by:



In association with



تفريد التعليم

واستراتيجيات التعليم الفردي

لمشرفي الحلقة الأولى من المرحلة الابتدائية

18 - 29 مايو 2012 أدنبره - مانشستر



الجهات المتحالفة في البرنامج

يشارك في تقديم هذا البرنامج تحالف مكون من كلية التربية في جامعة مانشستر ميتروبوليتان والمركز الاسكتلندي للإدارة المدرسية في جامعة أدنبرة وشركة أنظمة «سيسكو» للتعليم والعقول المتطورة» وهي مجموعة من الخبراء التربويين والاستشاريين المهتمين بإعادة التفكير للمواضيع التي تهم المجتمع التعليمي مثل «تفريد التعليم» وتكنولوجيا الويب.

«تفريد التعليم والتعلم»

تم تصميم هذا البرنامج حول مفاهيم «تفريد التعليم» ونظريات التدريس الخاصة به مثل: التعليم. فالعملية التعليمية بهذا الأسلوب تدعم بالجوانب المعرفية والعاطفية ومراقبة التقدم النشط على مستوى الفرد كمتعلم. إن «تفريد التعليم والتعلم» رغم أنه يعنى بعض الأحيان في عملية التعلم بشكل خاص إلا أنه لا يتم بدون التعلم المبني على استخدام الحاسب الآلي. إن «تفريد التعليم والتعلم» لا تعنى فقط نظرية التعلم بل تركز على التعليم الذي يشترك فيه البعد السلوكي والبنائي والمكاني كما حدده مفهوم اليونسكو للتعليم المرحلي والمهيكل والمعتمد على دمج البعد السلوكي والبنائي.

فعلى سبيل المثال يكون عمل المجموعة الفعال والنقاش فيها يلقي التشجيع عندما يؤخذ بعين الاعتبار التفاوت في أنماط التعلم واختلاف المهارات التي تأتي بها الأفراد للمجموعة.

مخرجات وأهداف البرنامج

- فهم معنى التعليم الفردي والشخصي وكيفية تكيف نظريات التدريس للتعامل مع هذا النوع من التعليم لتنمية الإبداع والتحفيز لدى التلاميذ.
- شرح وتوضيح آلية رعاية مفهوم «تفريد التعليم» للجوانب الثلاث لأنماط التعليم السلوكية، والبنائية والمكانية.

- أنواع تفريد لتعليم في الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية.
- مساهمة المشرفين التربويين في تصميم تفريد التعليم في الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية.
- نماذج لتطبيق تفريد التعليم في الصفوف الأولية.
- كيفية تقويم تفريد التعليم في الصفوف الأولية.
- دور المشرفين التربويين في تفريد التعليم في الصفوف الأولية.
- تقدير وأهمية الدور الذي تقوم به المعلوماتية وتقنياتها في تحفيز «تفريد التعليم» أو التعليم الفردي.
- ترجمة المهارات المكتسبة في هذا البرنامج لتطوير التعليم بما يتواءم مع سياسات التعليم والثقافة العامة في المملكة العربية السعودية.
- اكتساب المهارات القيادية والتقييمية لنشر وتعظيم الأثر ما تم تعلمه في هذا البرنامج وتقديم أدلة قوية «لتفريد التعليم» والتدريس في الحلقة الأولى من المرحلة الابتدائية في مدارس المملكة العربية السعودية.
- كتابة وتطوير «بورتفوليو» كمجموعة لما يمكن نقله من تجارب في «تفريد التعليم» في مدارس المرحلة الابتدائية في السعودية.

تحضير ما قبل البرنامج

سوف يرسل لكل مشارك مجموعة مهام للقراءة يجب استكمالها قبل بدء البرنامج.

الاسبوع الاول: مانشستر: أنظمة سيسكو وجامعة مانشستر ميتروبوليتان

اليوم الثامن:

صباحاً: زيارة ميدانية للملاحظة على شكل مجموعات مكونة من ٥ أفراد كل مجموعة تزور مدرسة ابتدائية مختلفة عن الأخرى في مانشستر والتي تطبق «تفريد التعليم» بشكل مميز والإطلاع على طرق التدريس المختلفة.

بعد الظهر: ورشة عمل حول أدوات وتقنيات تقييم أثر «تفريد التعليم» داخل الفصول في المدرسة الابتدائية.

اليوم التاسع:

صباحاً: في مقر شركة سيسكو في مانشستر: التعليم الشخصي أو الفردي: الطريق الى الأمام، نماذج من التطوير المستمر الفردي ودور بيئات التعلم في «تفريد التعليم»، أنظمة سيسكو في التعليم: ورشة عمل بعنوان « دور التكنولوجيا في دعم التعلم» - جزء أول: تكنولوجيايات المحيط (البيئة) - تكنولوجيايات التعاونية، لقطة الفيديو، العرض والتشارك، تليبريزنس وأون ستيج.

بعد الظهر: «دور التكنولوجيا في دعم التعلم» - الجزء الثاني: تطبيقات خاصة للمربين والمعلمين، سكيومورف، بيئات التعلم الغامرة، تطبيقات سيسكو الموجهة لتفريد التعليم: الموبل MOOPLE.

اليوم العاشر:

صباحاً: زيارة جماعية لمدرسة ابتدائية تطبق الأبعاد الأربعة لبيئات التعلم والمصممة لدعم وتشجيع «تفريد التعليم».

مساءً: نقاش جماعي حول الدور القيادي للمشرفين التربويين في التعليم الأساسي: نماذج التنمية المهنية لتشجيع وتبني وتنفيذ التقييم الذاتي لتفريد التعليم والتدريس في المدارس.

اليوم الحادي عشر:

صباحاً: زيارة ميدانية للملاحظة على شكل مجموعات مكونة من ٥ أفراد لزيارة ٢ مدارس ابتدائية مختلفة عن الأخرى في مانشستر والتي تطبق «تفريد التعليم» بشكل مميز والإطلاع على طرق التدريس المختلفة. بعد الظهر: ورشة عمل حول حساسية السياسات وترجمة التطبيق: كيفية تكيف النماذج الغربية في تفريد التعليم والتدريس للتأكد من أنها لها أثر على التعليم في فصول المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية.

لمن هذه الدورة: للمشرفين التربويين في الحلقة الأولى من المرحلة الابتدائية

تكاليف الدورة:

4500 دولار للمشاركة (تشمل الحقيبة التدريبية، شهادة حضور من الجامعة ، استقبال المطار)

عدد المشاركين: أقل عدد ١٥ وأقصى عدد ٢٥

لغة البرنامج: الإنجليزية مع توفير ترجمة

الاسبوع الاول: جامعة أدنبرة

اليوم الأول:

صباحاً: مقدمة للبرنامج، مقدمة لدور «تفريد التعليم» ونظريات التدريس الخاصة به في النظام التعليمي الاسكتلندي والبريطاني تتخلله مناقشة جماعية.

بعد الظهر: زيارة ميدانية للملاحظة على شكل مجموعات مكونة من ٥ أفراد كل مجموعة تزور مدرسة ابتدائية مختلفة عن الأخرى في أدنبرة والتي تطبق «تفريد التعليم» بشكل مميز والإطلاع على طرق التدريس المختلفة.

اليوم الثاني:

صباحاً: نقاش مجموعات لمراجعة الأنماط الثلاثة من التعليم ومقدمة عن دور «تفريد التعليم» لكل نمط وطرق التدريس الخاصة به.

بعد الظهر: ورشة عمل حول التعلم المتميز والتعلم الفردي، وسيتم استكشاف مناهج مختلفة مثل التمايز حسب المهمة والموارد والمدخلات والنتائج، ومدخلات المعلم.

اليوم الثالث:

زيارة ميدانية للملاحظة على شكل مجموعات مكونة من ٥ أفراد كل مجموعة تزور مدرسة ابتدائية مختلفة عن الأخرى في أدنبرة والتي تطبق «تفريد التعليم» بشكل مميز والإطلاع على طرق التدريس المختلفة.

اليوم الرابع:

صباحاً: نقاش مجموعات حول «تفريد التعليم» أو التعليم التمايزي والأساليب المتعددة والكلية التي تشجع الإبداع والتفكير الناقد لدى المتعلمين.

بعد الظهر: التقويم للتعلم - طرق القياس لتأثير «تفريد التعليم» مع التركيز بشكل خاص حول بداية إدارك وفهم التلاميذ لكيفية تقدم التعلم لديهم.

اليوم الخامس:

صباحاً: ورشة عمل حول تطوير مصادر التعلم « لتفريد التعليم» وطرق تدريسه: أمثلة من مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم في المرحلة الابتدائية.

بعد الظهر: تحديد محور ارتكاز التقرير والعرض الذي سيقدمه كل مجموعة مكونة من ٥ أشخاص في نهاية الدورة.

اليوم السادس:

يوم حر في مدينة أدنبرة.

اليوم السابع:

السفر إلى مانشستر مروراً بزيارة لمنطقة البحيرات الشهيرة.



Graham Thomson

Graham is Director of the Scottish Centre for Studies in School Administration (SCSSA). SCSSA provides a national and international forum for the professional development of leadership and management in Scottish schools.

Each year SCSSA delivers a programme of courses of relevance to school leaders and aspiring leaders.

A key feature of SCSSA courses is the involvement as tutors and presenters of a wide range of successful practitioners from schools throughout the country.

This provides participants with plenty of opportunities to gain insights into innovative and useful practices from a variety of different contexts.

In addition, all SCSSA programmes provide participants with rich opportunities to meet, discuss and network with colleagues from every part of Scotland.

This networking is enhanced by the participation at some courses from educational leaders from abroad.

SCSSA is an independent national organisation offering professional development opportunities relevant to the practical needs of leaders and those aspiring to promoted posts throughout Scottish schools. This year has seen an expansion of its work and it now delivers a range of tailored leadership programmes delivered direct to local authorities and schools as well as providing an educational consultancy service.

Graham is both a former local authority head of service and a former secondary head teacher. While seconded to the Teachers' Agreement Communications Team [TACT] Graham's work took him into schools and education departments up and down the country and he was responsible for a number of papers including 'School Leadership and Collegiality' [April 2004]. This paper explored the process and benefits of more collegiate leadership approaches to school leadership.



Richard Easton

(Head of International Education,
Faculty of Education)-Edinburgh University

للتسجيل ولزید من المعلومات يرجى الاتصال على:
الشركة الأكاديمية للخدمات التعليمية

الأستاذ : عبدالعزيز الحرابي

تلفون : +9661 4534433

فاكس : +9661 4538608

جوال : 0548342343

osmab@academiccom.com



ANTHONY G. SHALLCROSS

(B.A.(Hons.), M.Ed., Ph.D.)

Senior Research Fellow, University of Hull He is an advisor to UNESCO's Teacher Education Section on Education For Sustainable Development. He has over twenty years teaching experience in schools involving senior academic and pastoral posts of responsibility. Research includes funded evaluative research projects for Scottish Natural Heritage, the Institute for Global Ethics, World Wildlife Fund for Nature, Lancashire Constabulary and UNESCO.

He coordinated a British Council funded higher education link with Rhodes University and the University of South Africa. He was project director for the European Commission grade A rated Sustainability Education in European Primary Schools Project, which supports school development to education for sustainable development.

Shallcross has had several journal papers and chapters in books published in the broad field of education for sustainable development, whole school development science subject knowledge and continuing professional development. He has coordinated the writing of an environmental unit for the Certificate in School Business Management for the National College of School Leadership.

Shallcross was an invited by the Swedish Ministry of Education's to their international consultation on education for sustainable development and is a former member of the UNESCO Teacher Education Advisory Group on Education for Sustainable Development. He has been invited to give keynote lectures on whole school development at conferences in South Africa, Latvia, Malta and Slovenia. He is a member of the UK Sustainable Development Commission's Panel.



Ray Moorcroft

Director of Centre for Innovation and Enterprise, IoE, MMU Health and Safety CoOrdinator - Crewe Project Director - Safer Recruitment (UK) Partnership Manager - Manchester City Council Coordinator, Technology Futures Unit (UK) Project Director, I-Teach programme Leader, I of E, International Programmes, Programme Leader, BA, School Business Management Project Director, School Business Management Programmes (National College) Coordinator - Excellence Model.

Biographical details:

Ray is an ex-head and Tertiary College Director with considerable other experience in industrial and public sectors. He has been a Chief Executive and HR Director in the fields of transport, publishing and training. He has also founded, developed and led to buy-out 2 companies, and has been a consultant for Aston Business School for the ASTEL project for SMEs. A member of the Chartered Institute of Water and Environmental Management, he has led several organisations through ISO 14001 and was also a DTI Quality Advisor (ISO 9000 and the EFQM model) and lead consultant for the Rural Enterprise Action partnership. Ray is Chair of Governors of a primary school which has had 3 successive 'outstanding' OFSTED Grades, author of 2 recommended texts for School Business Management and, since 1999, Editor of 'Manager' - the journal of the Institute of Administrative Management, with an international readership of 30,000+. In October, 2009, Ray was 'highly commended' (runner-up) as Lecturer of the Year by the Institute of Financial Accountants, and in September 2010 received a Pinnacle Award for services to International School Business management from the Association of School Business Officials in USA.

Individualized Instruction and Learning Strategies

6, 7 and 8 Year Old Pupils, an integrated approach

18-29 May-Manchester/Edinburgh



CONSORTIUM

The consortium involved in designing this course consists of CISCO Systems Ltd., the Centre for Innovation and Enterprise (CIE) in the Institute of Education at Manchester Metropolitan University (MMU) and the Scottish Centre for the Study of School Administration (SCSSA) at Edinburgh University. Unlike Minds, a group of educational and other consultants interested in rethinking approaches to societal issues and developments such as the use of Web technologies in personalized learning will be coordinating this proposal.



INDIVIDUALIZED INSTRUCTION AND LEARNING (IIL)

We would prefer to shape a course around the concepts of personalized learning and the pedagogy that addresses such learning. Learning is almost by definition personalized in that it is usually assessed by the cognitive, emotive and active advancement of individual learners. IIL, while it sometimes involves learning alone is not confined to learning in isolation nor is it solely associated with computer based learning. IIL is not a theory of learning but a focus for learning that can be associated with behaviourist, constructivist and situated models of learning and teaching or combinations of these approaches such as UNESCO's concept of structured learning which combines behaviourist and constructivist approaches. For example effective group work and discussion is encouraged when attention is paid to balancing the diversity of learning styles and skills that individuals bring to a group learning environment. Differentiation and assessment for learning become key factors in addressing not only what is learned but also enabling learners to understand how their learning has taken place.

COURSE OUTCOMES

- Understanding what personalized and individualized learning means and how pedagogy needs to be adapted to address such learning to enhance pupil creativity and motivation;

- Addressing how individualized learning can be catered for in the three main models of learning: behaviourist, constructivist and situated approaches;
- Appreciating the key role of information and communication technology in promoting individualized learning;
- Developing the skill of ensuring that practices and policies encountered on this course are translated to meet the cultural and educational contexts of Saudi Arabia;
- Acquiring the leadership and evaluative skills to disseminate and maximize the impact of what has been learned on this course and providing robust evidence of the positive impact of personalized learning and teaching in primary classrooms in Saudi Arabia;
- Developing, as group, a portfolio of written materials that capture appropriate approaches to personalized learning and teaching in Saudi Arabian primary schools.

COURSE OUTLINE

COURSE PREPARATION

A small pack of reading tasks will be issued to the participants to be completed before the course starts.

WEEK 1

WEEK 1: EDINBURGH UNIVERSITY

DAY 1AM:

Introduction to the course, introduction to the role of personalized learning and pedagogy in the Scottish and English educational systems, group discussion;

DAY 1PM: Observation visit in groups of five to one of three primary schools in Edinburgh with a strong profile in personalized learning and teaching approaches;

DAY 2AM:

Group discussion: review of the three major models of learning and introduction to the role of personalized learning and teaching in each of these approaches;

DAY 2PM: Workshop on differentiation and personalized learning, different approaches will be explored such as differentiation by task, resource, outcome and teacher input;

DAY 3AM:

Study visit in groups of five to one of three primary schools in Edinburgh with strong profiles in personalized learning and teaching approaches;

DAY 4AM:

Group discussion on personalized learning and holistic interdisciplinary approaches that encourage creative and critical thinking in learners;

DAY 4PM: Workshop on assessment for learning: ways of measuring the impact of personalized learning with particular emphasis on pupils beginning to understand how their learning is taking place;

DAY 5AM:

Workshop on developing resources for personalized learning and teaching: examples from primary school English, Maths and Science;

DAY 5PM: Identifying the focus of the report and presentation to be made in groups of five at the end of the course, one hour's tutorial per small group, one and a half hours research in the library per small group, half an hour's plenary as a large group

DAY 6: Free in Edinburgh

DAY 7: Travel to Manchester via the Lake District

Who should attend?

Primary Educational Supervisors for years 6,7,8

Fee:

4,500 USD per participant, the fee will include: Full professional programme Airport pick up, Weekend excursion to the Lake District, Certificate of Attendance from the University

To Register, please contact ACES,

Academic Company for Educational Services

Mr. Abdulaziz Alhurabi

Tel: +96614534433

Fax: +9661 4538608

Mob: 0548342343

Email: osman@academiccom.com

WEEK 2

WEEK 2: MANCHESTER: CISCO SYSTEMS AND MMU

DAY 8 AM:

Observation visit in groups of five to one of three primary schools in the Greater Manchester area with a strong profile in personalized learning and teaching approaches;

DAY 8PM: Workshop on techniques for evaluating the impact of personalized learning in the primary school classroom;

DAY 9AM:

At CISCO Systems Manchester: Personal Learning - the way ahead; models of continuing personal development and the role of personal learning environments, Cisco Systems in Education Workshop on: Technologies to Support Learning 1 - Cisco Systems : Ambient Technologies (Collaboration Technologies, Video Capture, Show & Share, Telepresence, On Stage): group discussions;

DAY 9PM: Workshops on: Technologies to Support Learning 2 - specialized applications setting the scene, the challenge for educators -Scimorph, Immersive Learning Environments, Cisco Systems (Specialized and tailored applications for learning, open personal learning environments: MOOPLE)

DAY 10 AM:

Whole group visit to a primary school with a 4D immersive learning environment designed to support and promote personalized learning;

DAY 10PM: Group discussion on the leadership role of the supervisor: professional development models to encourage the adoption, implementation and selfevaluation of personalized learning and teaching in schools;

DAY 11AM:

Study visit in groups of five to one of three primary schools in Greater Manchester with a strong profile in personalized learning and teaching approaches;

DAY 11PM: Workshop on sensitive policy and practice translation, how to adapt Western models of personalized learning and teaching to ensure that these will have an impact on learning in primary classrooms in Saudi Arabia;

DAY 12AM:

Preparing their report and presentation to be made in groups of five at the end of the course, one hour's tutorial per small group, one and a half hours research in the library per small group half an hour's plenary as a large group;

DAY 12PM: 30 minutes seminar from each group on translating policies and practices in personalized learning and teaching from the UK for use in Saudi Arabia, summary of reports, plenary and course evaluation.

DAY 13: Depart Manchester for Saudi Arabia.

Individualized Instruction and Learning Strategies

6, 7 and 8 Year Old Pupils, an integrated approach



18-29 May-Manchester/Edinburgh

Brought to you by:



In association with



Individualized Instruction and Learning Strategies

6, 7 and 8 Year Old Pupils, an integrated approach

18-29 May-Manchester/Edinburgh



الشركة الأكاديمية للخدمات التعليمية
Academic Company for Educational Services

لمزيد من المعلومات يمكنكم الإتصال على:

الشركة الأكاديمية للخدمات التعليمية

حي الملك فهد - طريق الإمام محمد بن سعود

الرياض - المملكة العربية السعودية

ص.ب ٢٥٧٩٧ الرياض - ١١٤٤٧٦

هاتف: +9661 4534433 - فاكس: +9661 4538608

بريد إلكتروني: info@aces.edu.sa

www.aces.edu.sa